

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	48	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	50	-

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося, консультации (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		очная*	
1	2	3	4
Входной контроль**	Вводная лекция**	2	
Введение. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Раздел 1. От Древней Руси до централизованного государства		4	
Тема 1.1. От Руси до России: выбор пути	Содержание учебного материала:	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Раздробленность на Руси. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Русь и Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.		
Тема 2.1. От Руси до России: обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала:	2	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Собираение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Образование централизованного государства. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Раздел 2. Россия в XVII—XVIII веках: от царства к империи		8	
Тема 2.1. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала:	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 2.2. Россия при первых Романовых	Содержание учебного материала:	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	Восстановление страны после Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Усиление царской власти. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.		

	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы		
Тема 2.3. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала:	2	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 2.4. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала:	2	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Раздел 3. Россия от эпохи просвещенного абсолютизма до гибели империи		14	
Тема 3.1. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала:	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
Тема 3.2. Международное положение Российской империи во II половине XVIIIв	Содержание учебного материала:	2	
	Положение Российской империи в мировом порядке. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов и его «Наука побеждать», Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Разделы Речи Посполитой.		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 3.3. Российской империи в XIX веке.	Содержание учебного материала:	2	
	Население, территория и уровень экономического развития России по сравнению с другими странами. Политический строй России. Царствование Александра I. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Теория «официальной народности» Оппозиционная общественная мысль.. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Завершение промышленного переворота. Спад и новый подъём общественного движения. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 3.4. От победы над	Содержание учебного материала:	2	

Наполеоном до Крымской войны	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 3.5. Начало складывания российского парламентаризма.	Содержание учебного материала: Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Причины и характер революции. «Кровавое воскресенье». Итоги революции. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 3.6. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	Содержание учебного материала: Империализм и колонии. Обострение внешнеполитической обстановки. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги Первой мировой войны. Последствия Первой мировой войны.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 3.7. Гибель империи и гражданская война в России	Содержание учебного материала: От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Различные точки зрения на Октябрьскую революцию. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Военный коммунизм.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Раздел 4. От великих потрясений к Великой победе		6	
Тема 4.1. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала: Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 4.2. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06

	свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и значение Великой Отечественной войны в аспекте Второй мировой войны.		
Тема 4.3. Единство фронта и тыла	Содержание учебного материала: Подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Раздел 5. Изменение геополитического пространства: от биполярной модели мира к однополюсному миропорядку		8	
Тема 5.1 В буднях великих строев	Содержание учебного материала: Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 5.2 Холодная война и её последствия	Содержание учебного материала: Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 5.3. От перестройки к кризису	Содержание учебного материала: Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 5.4. От кризиса к возрождению	Содержание учебного материала: Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Раздел 6. Россия в XXI веке		6	
Тема 6.1 Россия. XXI век	Содержание учебного материала: Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.	2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06

	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 6.2 История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала:	2	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 6.3 Слава русского оружия	Содержание учебного материала:	2	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Тема 6.4. Россия сегодня	Содержание учебного материала:	2	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		2	OK.01, OK.04, OK.05, OK.06
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541739>
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

6. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК.01 <i>Знает:</i> - профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- способность находить нестандартные подходы к историческим проблемам и выявлять исторические противоречия, способность анализировать различные источники, производить сравнение исторических фактов и явлений, умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий; - умение интегрировать знания из других областей науки и выявлять исторические закономерности; - способность реконструировать исторические процессы и применять исторические знания в современном контексте;	- тестирование, опросы; - решение проблемных и исторических задач; - моделирование исторических ситуаций; - составление исторических справок - анализ причинно-следственных связей, оценка умения формулировать выводы, - анализ исторических источников, работа с картами и схемами, составление хронологических таблиц, - написание рефератов, создание презентаций, составление конспектов

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- умение оценивать исторические события в их временной перспективе и анализировать влияние исторических событий на современность	экспертное наблюдение за способностью применять знания, оценка эффективности выбранных методов Текущий контроль и промежуточная аттестация
ОК.04 <i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <i>Умеет:</i> -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- участие в групповых дискуссиях по историческим темам, ведение диалога при обсуждении спорных исторических событий, уважение к различным точкам зрения на исторические процессы; - совместная подготовка презентаций и проектов, распределение ролей при работе над исследовательскими заданиями, взаимопомощь в подготовке заданий; - конструктивное взаимодействие при анализе исторических источников; - умение слушать мнения других участников группы, четкое выражение своей позиции по историческим вопросам; - аргументация своей точки зрения с опорой на исторические факты; - умение разрешать конфликтные ситуации в группе	- групповые дискуссии, дебаты по историческим темам - кейс-методы с анализом исторических ситуаций - проектная деятельность в малых группах - совместное исследование исторических источников - работа над презентациями в команде - исторические реконструкции в группах - исторические квесты экспертное наблюдение и оценивание, самооценка и взаимооценка, рефлексия командной работы, оценка вклада каждого члена команды, анализ эффективности взаимодействия

ОК.05 <i>Знает:</i> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- владение исторической терминологией и точное применение профессиональной лексики; умение делать доклады по историческим темам и способность вести исторические дискуссии; - способность задавать корректные вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию; - способность к конструктивному диалогу и корректному изложению позиции - владение научным стилем изложения, умение составлять исторические справки и оформлять исследовательские работы; - понимание культурного контекста исторических событий и умение учитывать социальные особенности эпохи; - способность учитывать культурные особенности при анализе; -навык корректного изложения межкультурных взаимодействий	- монологические высказывания по историческим темам - участие в дискуссиях - защита презентаций, выступления с докладами - собеседование - конспекты лекций, составление тезисов - эссе - составление аналитических записок , исторических справок и тезисов экспертное наблюдение за умением вести диалог, за качеством публичных выступлений, за способностью аргументировать и уровнем владения терминологией текущий контроль и промежуточная аттестация
ОК.06 <i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <i>Умеет:</i> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- владение фактами важнейших исторических событий, уважительное отношение к историческому наследию - понимание роли России в мировой истории и осознание вклада народа в мировую культуру; - понимание значимости государственных символов, осознание ценности гражданского долга, участие в патриотических мероприятиях; - понимание процессов межнационального взаимодействия и знание истории межрелигиозных отношений, уважение к культурным различиям и способность к межкультурному диалогу; -понимание последствий коррупционных действий и неприятие коррупционного поведения	- анализ исторических событий и оценка исторических личностей - исследование исторических документов и составление исторических справок; - подготовка докладов, написание эссе, создание презентаций - групповые дискуссии, дебаты по историческим темам - кейс-методы с анализом исторических ситуаций экспертное наблюдение и оценивание текущий контроль и промежуточная аттестация

4.1 Примерные типовые задания для проведения аттестации³

Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Охарактеризовать объект и предмет изучения учебного курса «история России».
2. Дать обзор ключевым событиям и периодам, которые способствовали укреплению роли России на мировой арене
3. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теории появления государства у восточных славян. Выявить предпосылки формирования Древнерусского государства.
4. Охарактеризовать деятельность первых русских князей по укреплению обороноспособности и единства Древней Руси (X-XIII вв.)
5. Определить причины принятия христианства на Руси. Проанализировать историческое значение для Руси принятия православного христианства.
6. Проанализировать причинно-следственную связь между процессом феодальной раздробленности и снижением обороноспособности Древнерусского государства в XII-XIII веках. Необходимо выявить ключевые факторы, определяющие эту взаимосвязь, и проиллюстрировать их конкретными историческими примерами.
7. Перечислить причины вторжения крестоносцев на Русь. Рассказать ход Невской битвы и Ледового побоища. Оценить полководческий талант Александра Невского.
8. Проанализировать причины и мотивы, побудившие Александра Невского избрать курс на сотрудничество с татаро-монголами в период своего правления. Необходимо выявить ключевые факторы, определившие этот политический выбор, и оценить его последствия для Руси.
9. Перечислить и охарактеризовать предпосылки объединения русских земель в XIV-XV вв. Сделать вывод о закономерности этого процесса.
10. Охарактеризовать роль Москвы в процессе объединения русских земель в единое государство. Оценить роль церкви в формировании единого государства.
11. Проанализировать исторический процесс освобождения Руси от зависимости от Золотой Орды, включая ключевые события и личности. Выявите факторы, которые обеспечили успех в борьбе за независимость.
12. Охарактеризуйте признаки единого централизованного государства. Оцените роль Ивана III в объединении русских земель и укреплении центральной власти. Оценить значение образования Российского государства.
13. Перечислить и охарактеризовать реформы Ивана IV. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Ивана IV на развитие России.
14. Проанализировать причинно-следственную связь между процессом ослабления центральной власти и снижением обороноспособности государства в период Смуты. Необходимо выявить ключевые факторы, определяющие эту взаимосвязь, и проиллюстрировать их конкретными историческими примерами.
15. Расскажите о ключевых событиях, связанных с польской и шведской интервенцией, уделяя внимание таким эпизодам, как оборона Москвы, осада Смоленска и другие значимые сражения. Объясните, каким образом эти события способствовали укреплению национальной идентичности и способствовали консолидации российского общества.
16. Перечислить и охарактеризовать наиболее существенные изменения в государственном строе России в XVII веке. Сделать вывод о характере государственного строя России.
17. Проанализировать причинно-следственную связь между угнетением православных

³ Согласно Приказу Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 оценочные материалы – являются рабочим инструментом преподавателя и не являются составной частью рабочей программы.

русских людей в составе Речи Посполитой и движением Б. Хмельницкого. Оцените, как объединение Малороссии с Россией повлияло на дальнейшее развитие украинских земель, а также на территориальные и политические изменения в Российском государстве.

18 Перечислить и охарактеризовать реформы, проведённые Петром I. Проанализировать результаты реформ. Оценить влияние личности Петра I на историю России.

19 Охарактеризуйте Северную войну как фактор трансформации России в империю.

Проиллюстрируйте историческими фактами взаимосвязь военных действий, реформ и изменения статуса государства.

20 Дать определение понятию «просвещённый абсолютизм». Охарактеризовать деятельность Екатерины II в рамках политики «просвещённого абсолютизма». Оценить роль Екатерины II в усилении крепостничества.

21 Перечислить и охарактеризовать основные направления внешней политики Екатерины II. Оцените роль Екатерины Великой в расширении границ Российской империи.

22 Назвать причины Отечественной войны 1812 г. Проанализировать причины победы России над Францией. Сформулировать вывод о роли России в международных отношениях после победы над Наполеоном.

23 Проанализировать причинно-следственную связь между движением декабристов и реформами Николая I. Сформулировать вывод о результатах этой внутренней политики.

24 Назвать причины Крымской войны. Определить её характер. Рассказать об основных сражениях, событиях в войне. Проанализировать причины поражения России в Крымской войне.

25 Охарактеризовать комплекс реформ 1860-1870-х годов, проведенных при Александре II, их предпосылки, содержание, последствия и историческое значение для развития России. Выявить причины незавершенности некоторых реформ.

26 Дать комплексный анализ контрреформ Александра III, демонстрирующий их взаимосвязь, историческое значение и влияние на дальнейшее развитие России.

27 Проанализировать основные направления общественной борьбы накануне первой русской революции. Назвать причины первой русской революции и ключевые события (1905-1907 гг.). Определить её характер. Подвести итоги революции 1905-1907 гг. в России.

28 Дать комплексный анализ аграрной реформы Столыпина, демонстрирующий её цели, механизмы реализации, результаты и историческое значение.

29 Определить причины и характер Первой мировой войны. Рассказать об отношении к участию России в войне российской общественности. Сделать вывод о причинах нарастания экономического и политического кризиса в стране.

30 Назвать причины Февральской революции в России в 1917 г. Определить её характер. Проанализировать итоги этой революции. Проанализировать причины отречения Николая II. Оценить последствия падения монархии для государства.

31 Назвать и проанализировать причины победы большевиков в октябре 1917г. Сформулировать вывод о политической ситуации в стране.

32 Определить причины и хронологические рамки Гражданской войны и интервенции в России. Проанализировать причины победы красных в Гражданской войне.

33 Перечислить и охарактеризовать основные черты политики «военного коммунизма». Сделать вывод об итогах этой политики.

34 Определить причины и хронологические рамки образования СССР. Сделать вывод об историческом значении этого события.

35 Назвать причины, характер и хронологические рамки индустриализации в СССР.

Проанализировать итоги индустриализации. Сделать вывод о трудовом энтузиазме трудящихся.

36 Назвать причины, характер и хронологические рамки коллективизации. Обосновать утверждение, что коллективизация – трагедия российского крестьянства.

37 Назвать хронологические рамки Великой Отечественной войны. Охарактеризовать первый этап Великой Отечественной войны. Проанализировать причины неудач СССР в начальный период войны.

38 Назвать хронологические рамки битвы за Москву. Привести примеры героизма советских граждан. Оценить историческое значение Московской битвы.

39 Назвать хронологические рамки и основные битвы коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны. Сформулировать вывод об историческом значении этих битв.

40 Назвать основные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Сделать вывод о международном значении победы СССР над фашистской Германией и роли СССР во Второй мировой войне.

41 Охарактеризуйте послевоенное распределение сил и влияние СССР на мировую арену. Проанализируйте основные этапы и ключевые события холодной войны, выделив их хронологическую последовательность и взаимосвязь.

42 Охарактеризовать основные направления внутренней политики СССР в первое послевоенное десятилетие. Определить источники восстановления народного хозяйства страны.

43 Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики в СССР 1953-1964 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате проводимых преобразований. Оцените последствия для дальнейшего развития государства.

44 Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики в СССР 1965-1985 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате проводимых преобразований. Оцените последствия для дальнейшего развития государства.

45 Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики в СССР 1985-1991 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате проводимых преобразований. Оцените последствия для дальнейшего развития государства.

46 Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики в СССР 1991-1999 гг. Проанализировать изменения, произошедшие в жизни страны в результате проводимых преобразований. Оцените последствия для дальнейшего развития государства.

47 Опишите основные цели и задачи, заявленные Россией при начале специальной военной операции. Проанализируйте их влияние на международные отношения и изменение геополитического пространства.

48 Проанализируйте основные этапы развития антироссийской пропаганды в XX веке и до наших дней, выделив их характерные особенности и методы воздействия. Сформулируйте свое мнение о влиянии антироссийской пропаганды на формирование международного имиджа России, опираясь на исторические факты и современные тенденции. Приведите конкретные примеры.

49 Охарактеризуйте методы и инициативы В. В. Путина, направленные на устранение

влияния олигархов на политику, укрепление вертикали власти, экономическое возрождение России через развитие энергетики, сельского хозяйства и наукоемких производств.

50 Проанализируйте текущее состояние и перспективы развития российского военно-промышленного комплекса, выделив его ключевые направления и новейшие разработки. Приведите конкретные примеры наиболее успешных проектов и их значимость для укрепления обороноспособности России.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачёте, экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.